

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» является формирование компетенций: ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к модулю "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности" учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО: ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся),

ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;</p> <p>- виды специальных образовательных учреждений;</p> <p>- основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.</p>	<p>- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей;</p> <p>- организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей</p>	<p>- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественным и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>- организацией контроля над результатами обучения и воспитания;</p> <p>- навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	<p>- основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования;</p> <p>- современные модели, формы, активные методы развития особых детей;</p> <p>- принципы, формы и методы обучения особых детей;</p> <p>- основные направления и инструментари й диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.</p>	<p>- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе; определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей;</p> <p>- создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.</p>	<p>- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>- организацией контроля над результатами обучения и воспитания;</p> <p>- навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.</p>

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):	46	46	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы	4	4	
Иная контактная работа	0,3	0,3	
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	22	22	
Подготовка к текущему контролю	-	-	
Контроль (промежуточная аттестация) (5 семестр – экзамен)	35,7	35,7	
Общая трудоёмкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	50,3	50,3
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

3 Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>.

3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96301>.

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.

